

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ АГРОЕКОЛОГІЇ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
**Директор Інституту агроекології і**  
**природокористування**  
**О.Л. Фурдичко**  
**(підпись)**  
**«25 бересня** 2020 р.  
**(дата)**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**РОЗВИТОК «SOFT SKILLS» З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
(В АГРОНОМІЇ, ЕКОЛОГІЇ, ЕКОНОМІЦІ  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ)**

**обов'язкової дисципліни загальної підготовки**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ  
(ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ )**

20 – Аграрні науки і продовольство (20 – Аграрні науки і продовольство),  
10 – Природничі науки, 101 – Екологія  
05 Соціальні та поведінкові науки 051 - Економіка

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Третій (освітньо-науковий)**

Київ – 2020 рік

Робоча програма навчально-практичної дисципліни «Розвиток «SOFT SKILLS» з інформаційних технологій (в агрономії, екології, економіці природокористування)» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня ступеня доктора філософії спеціальностей 101 – Екологія, 201 – Агрономія, 051 – Економіка. К.: ІАП НААН – 19 с.

Розробники:

**Нагорнюк О.М.**, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, с.н.с. відділу підготовки наукових кадрів та методично-інформаційного забезпечення Інституту агроекології і природокористування НААН.

**Гулінчук Р.М.**, кандидат економічних наук, завідувач сектору економічного аналізу науково-дослідних робіт відділу економіки науково-дослідних робіт Інституту агроекології і природокористування НААН.

Схвалено вченюю радою Інституту агроекології і природокористування НААН (Протокол № 8 від 25 вересня 2020 р.)

## **ПЕРЕДМОВА**

Перед фахівцями галузей знань 20 – Аграрні науки і продовольство, (201 – Агрономія) 10 – Природничі науки (101 – Екологія), 05 Соціальні та поведінкові науки (051 – Економіка) нині постають завдання, які вимагають, окрім фахової кваліфікації, знань і вміння ефективно застосовувати нові універсальні технології, т.з. Soft Skills-навички. Вони повинні мати не тільки глибоку професійну підготовку, а й певний обсяг знань у галузі комунікацій, ораторського мистецтва, високий рівень самоорганізації (у т.ч. поза виробничим ом здорового способу життя, управління емоційним станом тощо), вміти удосконалювати професійні здібності, легко змінювати сферу зайнятості, вирішувати нестандартні завдання, що передбачає засвоєння універсальних компетенцій, уміння комплексного вирішення питання, збирати і опрацьовувати інформацію, аналізувати і візуалізувати одержані результати.

«Soft Skills» - технології і, як засіб їх реалізації, інформаційні технології (ресурси) і Інтернет нині є невід'ємною складовою суспільних відносин, які в подальшому значною мірою будуть визначати соціально-еколого-економічний розвиток людства. Сучасна якість навчання і професійної діяльності фахівця вже зараз залежить від вміння користуватися інформаційними технологіями, Інтернет-ресурсами, програмним забезпеченням, які відкривають можливості доступу до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дозволяють швидко адаптуватись до нових умов навчання, праці, комунікації.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є Soft Skills (м'які універсальні навички та інформаційно-комунікативні технології), протиставлені жорстким вузькoproфесійним навичкам, які допомагають особистісному постійному розвитку та швидкій адаптації до нових умов існування.

**Міждисциплінарні зв'язки:** філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, методологія, організація та технологія наукових досліджень, екологія агросфери, екологія біосфери, економіка природокористування, екологічна політика, екологічний менеджмент, екологічний маркетинг, нормування антропогенного навантаження на природне середовище, агроекологічний моніторинг, збалансований розвиток сільських територій, екологічна токсикологія агросфери, радіоекологія в агросфері, екологобезпечні агротехнології, екологія вірусів, екологія мікроорганізмів, біобезпека, економіка сільського господарства, моделювання еколого-економічних та соціальних процесів, економіка лісового господарства, економіка водного господарства.

**Програма навчальної дисципліни складається з 2-х змістових частин:**

1. Технології SOFT-SKILLS – ефективність використання;
2. Інформаційно-комунікаційні технології, роль і засоби використання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 години / 3 кредити

ECTS.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1. Метою** дисципліни є оволодіння слухачами SOFT SKILLS-технологій, а саме, міжпрофесійними універсальними навичками, які дозволяють особистості само розвиватися, без психологічних перешкод змінювати сфери занятості, вирішувати нестандартні завдання, вільно володіти інформаційно-комунікативними технологіями, формування інформаційної культури здобувачів.

**1.2. Основними завданнями**, що повинні бути вирішені в процесі навчання, є оволодіння здобувачами професійними здібностями ораторського і комунікативного мистецтва, навичками тайм-менеджменту і саморозвитку, оволодіння інтерперсональними навичками роботи у команді, ведення переговорів, вирішення конфліктних ситуацій, розвитку у собі лідерських якостей, уміння формувати власну думку та приймати рішення, володіти технічними та медіа здібностями у сфері сучасних комп’ютерних технологій.

Вирішення основних завдань полягають у:

- вирішенні теоретичних питань, які пов’язані з формуванням у особистості м’яких універсальних навичок комунікації (формування інформаційної культури, професійна мобільність, критичність і креативність мислення, індивідуального стилю професійної діяльності тощо);
- активне використання інтелектуального потенціалу, сконцентрованого у друкованих фондах, наукових, виробничих та інших видах діяльності, які постійно збільшуються і удосконалюються;
- інтеграція інформаційних технологій з науковими і виробничими сферами суспільної діяльності, які ініціюють інтелектуалізацію будь-якої трудової діяльності;
- здійснення високого рівня інформаційного обслуговування, доступність усіх членів суспільства до джерел достовірної інформації, правдивості використаних даних, вміння візуалізувати і представляти інформацію.

Методологічною основою викладання дисципліни є нормативно-правова база (документи) щодо використання м’яких універсальних технологій (Закон України Про освіту, Закон України Про вищу освіту, Концепція сталого розвитку України, Національна доповідь про реалізацію національної екологічної політики, Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів» від 1 березня 1999 року № 309, Положення про академічну мобільність учасників навчального процесу ІАП НААН, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти третього (освітньо-наукового)рівня тощо), монографії, наукові статті, науково-навчальна і науково-методична література, навчальні програми, статистичні дані, інформаційні моделі, прогнози, загальні правила створення і ведення розподілених баз та банків даних і знань, картування і картографування інформації про стан довкілля (екологічної інформації), стандартні технології з використанням географічних інформаційних систем та інтернет-мереж.

Навчальний курс “Розвиток «SOFT SKILLS» з інформаційних технологій (в агрономії, екології, економіці природокористування)” передбачає формування у здобувачів основних навичок щодо впровадження уніфікованих методів аналізу і прогнозування властивостей довкілля, комп'ютеризації процесів діяльності та інформаційної соціально-екологічної комунікації.

### **1.3. Очікувані результати навчання**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

#### **знати:**

- Основи формування професійної ідентичності засобами інформаційних технологій;
- Психологічні особливості формування і висловлювання власної думки;
- Поняття тайм-менеджменту як технологію управління власним часом;
- Універсальні комунікації: комунікативні, організаційні, когнітивні, інформаційні, життєві, інтерперсональні, громадські, мовні, технічні та медіа, підприємницькі;
- Психологічні особливості стресостійкості та емоційної стійкості;
- Поняття когнітивної гнучкості та математичні навички;
- Розвиток інформаційних технологій у світі і в Україні;
- Основи формування професійної ідентичності засобами інформаційних технологій;
- Основні принципи роботи з програмним забезпеченням та пошуку інформації в мережі інтернет.

#### **вміти:**

- Формувати і висловлювати власну думку;
- Застосовувати технологію активного слухання;
- Запам'ятувати великий обсяг інформації;
- Зосереджуватись під час діалогу;
- Концентрувати уваги та критично мислити;
- Володіти навичками тайм-менеджменту;
- Формувати здібності комплексного вирішення проблем;
- Володіти високим рівнем самоорганізованості;
- Швидко адаптовуватись до нових умов праці;
- Вирішувати нестандартні завдання;
- Володіти інформаційною культурою та академічною добросердістю;
- Створювати презентації і володіти ораторським мистецтвом;
- Використовувати програмне забезпечення в наукових дослідженнях.
- Швидко навчатися роботі з новим програмним забезпеченням.

#### **Сформовані компетентності:**

- Здатність розв'язувати складні наукові задачі та проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень для вивчення екологічних, агрономічних та економічних наук (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних, в умовах глобальної інформатизації;

- Креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі у міждисциплінарних галузях;
- Здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань у галузі філософії науки, агроекології, агрономії, економіці природокористування;
- Здатність виявляти, отримувати й аналізувати інформацію з різних джерел, організовувати та керувати інформацією;
- Здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням фінансування науково-дослідницьких робіт;
- Здатність до участі в науковій кооперації (міжгалузевій, міжнародній тощо);
- Здатність презентувати результати своїх досліджень;
- Вміння формалізовувати фахові прикладні задачі у галузі екології, агропромислового випробництва, економіці природокористування, алгоритмізовувати їх.

### *Програмні результати навчання*

- Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів в умовах суперечливих вимог.
- Знати новітні методи та інструментальні засоби наукових досліджень.
- Уміти використовувати сучасні інформаційні засоби в наукових дослідженнях.
- Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач природознавства і проблем екології.
- Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.

## 2. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень   | Характеристика навчальної дисципліни   |  |
|--|--|--|--|
|  |  | очна форма навчання  | заочна форма навчання  |
| Кількість кредитів – 3<br><br>Загальна кількість годин – 90<br><br>Індивідуальне науково-дослідне завдання<br>Не передбачено                                   | Галузь знань<br><br><b>20 – Аграрні науки і продовольство,</b><br><b>10 – Природничі науки,</b><br><b>05 Соціальні та поведінкові науки</b><br><br>за напрямом підготовки<br><b>201- Агрономія</b><br><b>101 – Екологія</b><br><b>051 - Економіка</b><br><br>Спеціальність (професійне спрямування): | Галузь знань<br><br><b>20 – Аграрні науки і продовольство,</b><br><b>10 – Природничі науки,</b><br><b>05 Соціальні та поведінкові науки</b><br><br>за напрямом підготовки<br><b>201- Агрономія</b><br><b>101 – Екологія</b><br><b>051 - Економіка</b><br><br>Спеціальність (професійне спрямування): | Нормативна<br><br><b>Рік підготовки:</b><br>1-й<br><b>Семестр</b><br>2-й<br><b>Лекції</b><br><br>10 год.      4 год.<br><b>Практичні, семінарські</b><br>10 год.      6 год.<br><b>Лабораторні</b><br>- год.      - год.<br><b>Самостійна робота</b><br>70 год.      80 год.<br><b>Індивідуальні завдання:</b><br>- год.<br>Вид контролю: <b>Залік</b> |
| Тижневих годин для денної форми навчання:<br><br>Аудиторні заняття (або під керівництвом викладача дистанційно) – 20 год самостійної роботи здобувача – 70 год | Освітньо-науковий рівень:<br><br><b>Доктор філософії</b>   |  |  |

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 20:70 – 20%; 80%

для заочної форми навчання – 10:80 – 10%; 90%

### **3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

#### **Змістовна частина 1. ТЕХНОЛОГІЇ SOFT-SKILLS – ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ**

##### **Тема 1. Поняття і формування м'яких універсальних навичок – ефективна самореалізація особистості.**

Сучасні вимоги до фахівця як ефективний шлях самореалізації особистості. Здатність креативно мислити, управління часом. Володіння навичками комунікації, нетворкінгу. Лідерство як важливий аспект організаційних здібностей. Командоутворення, управління проектами, ведення переговорів, конфлікт-менеджмент, здібності комплексного вирішення проблем (креативність, логіка, когнітивна гнучкість, критичне мислення, швидке читання). Письменницькі навички. Медіаграмотність (володіння інструментами розробки сайтів, веб-розробок, комп'ютерної графіки, фото та відео монтажу).

##### **Тема 2. Особистий тайм-менеджмент (як управляти власним часом)**

Що таке тайм-менеджмент і для чого він потрібен. Тайм-менеджмент як система: на чому будується і як працює технологія управління власним часом. Управління особистими фінансами, організація простору, спортивний розвиток, ефективний відпочинок. Менеджмент знань та інформації. Стресостійкість. Емоційний інтелект та емпатія. Праксеологічна спрямованість формування професійної ідентичності. Професійна мобільність як фахова якість. Реалізація технології формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутнього фахівця (еколога, агроеколога, агронома, економіста). Як «Агрокебети» можуть допомогти в освоєнні особистого тайм-менеджменту?

Професії, які будуть затребувані найближчим часом (гід для розумного міста, архітектор комп'ютерних екосистем і мультиплатформ, кіберпсихолог тощо).

#### **Змістовна частина 2. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, РОЛЬ І ЗАСОБИ ВИКОРИСТАННЯ**

##### **Тема 3. Інформаційні технології у наукових дослідженнях.**

Розвиток інформаційних технологій у світі. Формування інформаційної культури. Інформаційні технології та засоби їх реалізації. Використання інформаційних технологій у наукових дослідженнях. Операційні системи. Програми для роботи з електронними таблицями. Бази даних та системи управління ними. Програми для роботи з текстами. Програми для підготовки презентацій. Програми для статистичної обробки даних.

##### **Тема 4. Робота з програмним забезпеченням.**

Програмне забезпечення та його види. Класифікація програмного забезпечення. Методи набору тексту. Графічний інтерфейс користувача.

Текстовий інтерфейс користувача. Розвиток гнучких навичок для роботи з програмним забезпеченням. Засоби і методи візуалізації даних для представлення результатів своєї роботи.

### **Тема 5. Робота з інформацією в мережі інтернет.**

Комунація пакетів. Мережа інтернет. Протоколи TCP/IP. Мережеві з'єднання. Адреси комп'ютерів в мережі інтернет. Принцип роботи браузера. Правила безпечної роботи в інтернеті. Пошук інформації в мережі інтернет, принципи та правила здійснення пошуку інформації.

#### **4. Структура навчальної дисципліни**

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |              |    |   |    |      |              |              |    |    |     |    |
|-------------------------------|-----------------|--------------|----|---|----|------|--------------|--------------|----|----|-----|----|
|                               | денна форма     |              |    |   |    |      | заочна форма |              |    |    |     |    |
|                               | усього          | у тому числі |    |   |    |      | усього       | у тому числі |    |    |     |    |
|                               |                 | лек          | пр | л | ін | с.р. |              | ого          | л  | п  | лаб | ін |
| 1                             | 2               | 3            | 4  | 5 | 6  | 7    | 8            | 9            | 10 | 11 | 12  | 13 |

#### **Змістовна частина 1.**

#### **ТЕХНОЛОГІЇ SOFT-SKILLS – ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ**

|   |  |   |   |  |  |    |  |   |   |  |  |    |
|---|--|---|---|--|--|----|--|---|---|--|--|----|
| Тема 1. Поняття і формування м'яких універсальних навичок – ефективна самореалізація особистості. |  | 2 | 2 |  |  | 15 |  | 2 | 2 |  |  | 15 |
| Тема 2. Особистий тайм-менеджмент (як управляти своїм часом)                                      |  | 2 | 2 |  |  | 15 |  | 2 | 2 |  |  | 15 |

#### **Змістовна частина 2 ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, РОЛЬ І ЗАСОБИ ВИКОРИСТАННЯ**

|  |           |           |           |  |  |           |           |           |           |  |  |           |
|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| Тема 3. Інформаційні технології у наукових дослідженнях. |           | 2         | 2         |  |  | 10        |           | 2         | 2         |  |  | 10        |
| Тема 4. Робота з програмним забезпеченням                |           | 2         | 2         |  |  | 15        |           | 2         | 2         |  |  | 15        |
| Тема 5. Робота з інформацією в мережі інтернет           |           | 2         | 2         |  |  | 15        |           | 2         | 2         |  |  | 15        |
| <b>Усього годин</b>                                      | <b>90</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |  |  | <b>70</b> | <b>90</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |  |  | <b>70</b> |

#### **5. Теми семінарських занять**

| №<br>з/п | Назва теми     | Кількість<br>годин |
|----------|----------------|--------------------|
| 1.       | Не передбачено | -                  |

#### **6. Теми практичних занять**

## **6. Теми практичних занять**

| №<br>з/п    | Назва теми   | Кількість<br>годин |
|-------------|--|--------------------|
| 1.          | Поняття і формування м'яких універсальних навичок –<br>ефективна самореалізація особистості. | 2                  |
| 2.          | Особистий тайм-менеджмент (як управляти своїм часом)   | 2                  |
| 3.          | Інформаційні технології у наукових дослідженнях  | 2                  |
| 4.          | Робота з програмним забезпеченням  | 2                  |
| 5.          | Робота з інформацією в мережі інтернет   | 2                  |
| Всього год. |  | 10                 |

## **7. Теми лабораторних занять**

| №<br>з/п | Назва теми     | Кількість<br>годин |
|----------|----------------|--------------------|
| 1        | Не передбачено |                    |

## **8. Самостійна робота**

| №<br>з/п     | Назва теми   | Кількість<br>годин |
|--------------|--|--------------------|
| 1.           | Поняття і формування м'яких універсальних навичок –<br>ефективна самореалізація особистості. | 15                 |
| 2.           | Особистий тайм-менеджмент (як управляти своїм часом)   | 15                 |
| 3.           | Інформаційні технології у наукових дослідженнях  | 10                 |
| 4.           | Робота з програмним забезпеченням  | 15                 |
| 5.           | Робота з інформацією в мережі інтернет   | 15                 |
| <b>Разом</b> |  | <b>70</b>          |

## **9. Індивідуальні завдання**

1. Ессе «Моя технологія формування універсальних комунікативних навичок».
2. Презентація власних наукових досліджень для виробництва.
3. Мій тайм-менеджмент.
4. Діагностика лідерських здібностей //  
<http://prof.osvita.org.ua/uk/determine/testing/2/index.html>.
5. Налаштування інтерфейсу програмного забезпечення для власних потреб.
6. Використання розширених інструментів пошуку для пошуку в мережі інтернет.
7. Використання можливостей Microsoft Excel для візуалізації результатів роботи.
8. Використання можливостей Microsoft Power Point для візуалізації результатів роботи.
9. Використання можливостей Таблиці Google для візуалізації результатів роботи.
10. Використання можливостей Google Презентації для візуалізації результатів роботи.
11. Написання пошукових запитів використовуючи розширені інструменти пошуку.

## **10.Методи навчання**

Словесні, наочні, практичні, пояснення педагога й організації самостійної роботи студентів, підготовки студентів до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; вивчення нового матеріалу; конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного інтересу; контролю й оцінки результатів навчання, опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи, організації діяльності студентів, стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки знань, особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо.

Інноваційні педагогічні технології, а саме:

- структурно-логічні технології: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів;
- інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (у т. ч. електронних);
- професійно-ділові ігрові технології: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються вміння

вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо);

- тренінгові засоби: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера (психологічні тренінги інтелектуального розвитку, спілкування, розв'язання управлінських завдань);

- інформаційно-комп'ютерні технології, що реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо);

- діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

## 11. Методи контролю

- опитування (усно);
- виступи на практичних заняттях;
- робота з програмним забезпеченням і пошуковими системами;
- творчі роботи;
- тематичне й модульне тестування (письмово);
- комп'ютерне тестування;
- захист індивідуальних науково-дослідних робіт;
- письмові самостійні й контрольні роботи;
- написання рефератів;
- колоквіуми;
- письмове складання Екзамену.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота |    |    |    |    |    |    |    |                      |         |         |         |         |         |         |         | Під-<br>сум<br>ко-<br>вий<br>екза-<br>мен | Су-<br>ма |     |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|-----------|-----|
| Змістовий модуль №1                     |    |    |    |    |    |    |    | Змістовий модуль № 2 |         |         |         |         |         |         |         |   |           |     |
| T1                                      | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9                   | T<br>10 | T<br>11 | T<br>12 | T<br>13 | T<br>14 | T<br>15 | T<br>16 | T<br>17                                   |           |     |
| 4                                       | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                    | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5   | 30        | 100 |

## Приклад за виконання курсового проекту (роботи)

| Пояснювальна<br>записка | Ілюстративна<br>частина | Захист роботи | Сума |
|-------------------------|-------------------------|---------------|------|
| до 10                   | до 20                   | до 70         | 100  |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90 – 100                                     | A           | відмінно   | зараховано  |
| 82-89  | B           | добре  |   |
| 74-81  | C           |  |   |
| 64-73  | D           |  |   |
| 60-63  | E           | задовільно   |   |
| 35-59  | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### 13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчально-практичної дисципліни «Розвиток «SOFT SKILLS» з інформаційних технологій (в агрономії, екології, економіці природокористування)» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня ступеня доктора філософії спеціальностей 101 - Екологія, 201 - Агрономія, 051 - Економіка. К.: ІАП НААН, 2020 – 19 с.
2. Курс лекцій з дисципліни
3. Презентації до лекцій
4. Завдання для практичних занять
5. Завдання для самостійної роботи

### 14. Рекомендована література

#### Основна

1. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л.С.Шевченко; за ред. Гуревича Р.С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
2. Жалдак М.І., Хомік О.А., Володько І.В. Інформаційні технології. Навчально-методичний посібник. К.:РННЦ „ДІНІТ”,2003. 124 с.
3. Забуранна Л.В., Попроздан Н.В., Клименко Н.А., Попроздан О.І., Забуранний С.В. Оптимізаційні методи та моделі. К., 2014. 372 с.
4. Козяр М. М., Ткаченко Т. В., Шевченко Л. С. Проектування та створення інформаційного освітнього середовища навчального закладу: навч.-метод. посіб. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2008. 186 с.
5. Кондрашова С.С. Інформаційні технології в управлінні: навч. пос. К.: МАУП, 1998. 315 с.
6. Колесников А., Пробитюк А. Excel 7.0 для Windows 95. К.: Торгово-изд. Бюро ВНВ, 1996. 464 с.

7. Кремень В. Г. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2006р. № 6. С.5-9.
8. Кремень В. Г. Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму: монографія / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. Київ : Педагогічна думка, 2012. 368 с.
9. Купчак М. Я. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх експертів з екології в університеті безпеки життєдіяльності. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: зб. наук. пр. Херсонського національного технічного університету. Херсон, 2015. Вип. 1 (12). С. 59–61.
10. Купчак М. Я. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес правової підготовки майбутніх експертів з екології. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: зб. наук. праць. Львів, 2017. Вип. 5. С. 242–246
11. Купчак М.І., Смотр О.О., Купчак М.Я. Тенденції та проблеми впровадження інформаційних технологій в управління підрозділами університету. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. 2013. № 7. С. 28–32.
12. Курлянд З.Н. Професійно-креативне середовище ВНЗ – передумова підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Е-журнал «Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития». 2009. Выпуск №1. URL: [http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog\\_editions\\_e-magazine\\_pedagogical\\_science\\_arhiv\\_pn\\_n1\\_2009\\_st\\_16](http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_arhiv_pn_n1_2009_st_16)
13. Лавринець В. Комп'ютерні технології: впровадження в навчальний процес. Освіта. 2002. № 18/19 (20–27 берез.). С. 10.
14. Лапчик М. П. Информатика и технология: компоненты педагогического образования. Информатика и образование. 1991. № 6. С. 3–8.
15. Литвин А.В. Інформатизація професійно-технічних навчальних закладів будівельного профілю : монографія. Львів : Компанія «Манускрипт», 2011. 498 с.
16. Лук'янова Л.Б. Екологічна освіта у професійно-технічних навчальних закладах: теоретичний і практичний аспекти : монографія. Київ : Міленіум, 2006. 249 с.
17. Мітряєва О.П. Сучасні інформаційні технології у практиці навчання вищої школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2013. № 6. С. 375–383.
18. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій: навч. посіб. для студ. ВНЗ. Київ : Видавнича група BHV, 2008. 350 с/
19. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: колективна монографія / Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько та ін.; за заг. ред. Л. Нестерової. Київ : Педагогічна думка, 2012. 160 с.
20. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М.Любарська. Київ : А.С.К., 2001. 256 с.
21. Печчеї А. Людські якості. 1980. 302 с.
22. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
23. Семенова А.В. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів : монографія. Одеса : Юридична література, 2009. 504 с.
24. Тарасова В.В. Екологічна статистика. Підручник. К.: Центр учебової літератури, 2008. 392 с.
25. Тверезовська Н. Т., Борисюк О.Б. Інформаційні технології в освіті. К.:НУБІП України, 2012. С.239-247.
26. Трейсі Брайан. Делегування & керування / Брайан Трейсі; перекл. з англ. Л.Хлівної. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2018. 128 с. ISBN 978-617-12-5409-1, ISBN 978-0-8144-3314-0 (англ.)
27. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning. – Education and Culture, 2001, – 3 р.

## Допоміжна

1. Артемчук, В.А. Информационно-аналитическая система эколого-энергетического мониторинга / В.А. Артемчук, О.А. Грибан // Моделювання та інформ. технології. К., 2010. Спецвип. Т. 1. С. 120-128.
2. Балецька Людмила. Когнітивна гнучкість особистості: діагностична репрезентативність. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2016.
3. Бланшар К., Зігармі П., Зігармі Д. Однохвилинний менеджер і Ситуаційне керівництво.
4. Бланшар Кеннет. [https://www.yakaboo.ua/ua/author/view/Kennet\\_Blanshar/](https://www.yakaboo.ua/ua/author/view/Kennet_Blanshar/)
5. Бодо Шефер. Пес на ім'я Мані, або Абетка грошей / Бодо Шефер; пер. з нім. Н.Іваничук. Львів: Видавництво Старого Лева, 2014. 224 с. ISBN 978-966-2909-30-2.
6. Бодо Шефер. Кіра й таємниця бублика / Бодо Шефер; пер. з нім. Н. Іваничук. Львів: Видавництво Старого Лева, 2014. 226 с. ISBN 978-966-2909-45-6.
7. Бодо Шефер. Шлях до фінансової свободи. Ваш перший мільйон за сім років / Бодо Шефер; пер. з нім. А. Коник. Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. 344 с. ISBN 978-617-679-654-1.
8. Буров Євген Вікторович // Вікіпедія
9. Валле Віра. Ілюзія ефективності. Як і чому нас пошивають у дурні. Харків: Фабула, 2020.
10. Встигати за світом: чому важливо вчитись упродовж життя. // <https://nus.org.ua/articles/vstygaty-za-svitom-chomu-vazhlyvo-vchytys-uprodovzh-zhytтя/>
11. Жадан С.В. Депеш мод. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2019. 240 с.
12. Інформація і МИ: роздуми, цікавинки, запитання і відповіді, задачі для дітей і дорослих, новини...
13. Карнеги Дейл. «Маловідомі факти з життя відомих людей» (Little Known Facts about Well Known People) - 1934;
14. Карнеги Дейл. «Як завойовувати друзів і впливати на людей» (How to Win Friends and Influence People) - 1936;
15. Карнеги Дейл. «Як перестати турбуватися і почати жити» (How to Stop Worrying and Start Living) - 1948;
16. Козяр М. М., Зарічанський О. А. Формування правової культури в курсантів-рятуючальників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Теорія і практика управління соціальними системами. 2011. № 2. С. 23–29.
17. Концептуальне моделювання інтелектуальних програмних систем: монографія / Е.В. Буров; Нац. ун-т «Львів. політехніка». Л.: Вид-во Львів. політехніки, 2012. 431 с.
18. Комп'ютерні мережі: 2-ге оновл. і доп. вид. / Е. Буров; ред. В. Пасічник. Л.: БаК, 2003. 584 с.
19. Кисіль, Н.М. Теоретичні засади організації екологічного моніторингу в Україні за умов сталого розвитку // Наук. віsn. НЛТУ України. 2005. Вип. 15.4. С. 208-212.
20. Каменєва, І.П. Комплексний аналіз екологічної безпеки міста на основі сучасних ГІС-технологій / І.П. Каменєва, А.В. Яцишин, Д.О. Поліщко, О.О. Попов // Екологія довкілля та безпека життєдіяльності. К. 2008. Вип. 5. С. 41-46.
21. Кріс Восс. Ніколи не йдіть на компроміс. Техніка ефективних переговорів / Кріс Восс, Тал Рез / пер. Ірина Павленко. К.: Наш Формат, 2019. ISBN 978-617-7682-22-5.
22. Малиновський Б.М. “Історія обчислювальної техніки”, К.: “Лотус”, 1995. 380 с.
23. Новітні інформаційні технології та бібліотека [Текст]. IT for Libraries: зб. ст.: пер. з англ. Київ: Британська Рада в Україні, 2000. 108 с. (1. Опенгейм, Чарльз. Що таке гібридна бібліотека / Ч. Опенгейм, Д. Смітсон. С.4-32; 2. Робінсон, Лін. Стратегічний підхід у дослідженнях через використання засобів та джерел Інтернет / Л. Робінсон. С.35-52; 3. Холландс, Пол. Заохочення штатних працівників університету Сполученого

Королівства до використання Інтернет / П. Холландс [и др.]. С.52-59. 4. Роулендз, Іан. Створення цифрової бібліотеки на надійній дослідницькій основі / І. Роулендз, Д. Боден. С.73-87. Чапмен, Енн. Метадані. практика каталогізації та предметні інформаційні портали в Інтернет / Е. Чапмен, М. Дей, Д. Хіом. С.87-97)

24. Осадчий В. В. Сучасні реалії і тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. Т. 48, вип. 4. С. 47

25. Романишина Л. М., Лоїк Г. Б. Розвиток інноваційних технологій в педагогічній освіті України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2014. Вип. 33. С. 169-173.

26. Попов, А.А. Компьютерная система для прогнозирования опасных ситуаций от техногенных выбросов в атмосферу / А.А. Попов // Моделювання та інформ. технології. К., 2010. Спецвип. Т. 3. С. 48-55.

27. Порєв, В.А. Інформаційно-вимірювальні системи та технології екологічного моніторингу (вступ до фаху) [Електронний ресурс]: підручник / В. А. Порєв ; НТУУ «КПІ». – Електронні текстові данні (1 файл: 28,1 Мбайт). Київ: НТУУ «КПІ», 2016. 118 с.

28. Про Концепцію сталого розвитку України (Проект): Закон України [Електронний ресурс] / МНС України. <http://www.mns.gov.ua> 21.12.2011.

29. Романишина О.Я. Підготовка викладачів до використання інформаційної навчальної системи MOODLE у навчальній діяльності. / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Київ; Вінниця. 2010 р. С. 481-485.

30. Романишина О.Я. Огляд інформаційних технологій та засобів їх реалізації у вищих навчальних закладах. / Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Педагогіка, соціальна робота. Вип. 29. Ужгород: УНУ, 2013. С.179-183.

31. Робінсон Кен. Освіта проти таланту. Сила творчості. Львів: Літопис, 2017.

32. Сергієнко І.В. Інформатика та комп'ютерні технології. / НАН України. Ін-т кібернетики ім.В.М. Глушкова. Київ: Наукова думка, 2004. 432 с. ISBN 966-00-0290-4

33. Сердюцкая, Л.Ф. Геоинформационная аналитическая система визуализации медикоэкологического мониторинга Украины / Л.Ф. Сердюцкая, Ю.В. Зухин, А.В. Яцишин // Зб. наук. пр. Ін-ту електродинаміки НАН України. 2005. Спецвип. С. 119-122.

34. Стівен Р. Кові. 7 звичок надзвичайно ефективних людей: потужні інструменти розвитку особистості / Стівен Р. Кові; пер. з англ. Олени Любенко. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2014. 382 с. ISBN 978-966-142-945-0.

35. Стівен Р. Кові. Восьма звичка: від ефективності до величин / Стівен Р. Кові; пер. з англ. О.Замойської. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2017. 495 с. ISBN 978-617-122-563-3

36. Черпіта М.М. Стресостійкість / М.М. Черпіта, А.Ю. Гурич, О.М. Джеджула // Наукові записки [Вінницького національного аграрного університету]. Сер.: Соціально-гуманітарні науки. 2013. Вип. 2. С. 202-208. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/naukzv\\_2013\\_2\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/naukzv_2013_2_25).

37. Яцишин А.В., Попов О.О., Артемчук В.О. Використання інформаційних технологій в задачах управління екологічною безпекою. // Праці Одеського політехнічного університету, 2013. Вип.2(41). С. 289-294. <http://pratsi.opu.ua/app/webroot/articles/1382434553.pdf>

38. Smyth J. (2004). Learning for Life: a National Strategy for Environmental Education in Scotland. Edinburgh, 28 p.

39. Lund A.M. Professional development and European projects in Education / A. M. Lund. Durkham : University of Durkham, 2011. 418 p.

40. Liddicoat A.J. Language-in-education Policies: The Discursive Construction of Intercultural Relations / A. J. Liddicoat. Bristol: Multilingual Matters, 2013. 228 p .

41. Quality Indicators of Lifelong Learning: Report based on the work of the Working Group on Quality Indicators. – European Commission, 2002. – 95 p.

42. Як маленькі зміни впливають на успіх великих компаній та чому важливо приділяти увагу кожному гравцю будь-якої команди. <https://www.work.ua/articles/reading-with-work-ua/1744/>

## **Інформаційні ресурси**

1. Вебінар РБК Pro Топ-5 помилок віддаленої роботи: як знизити технологічні ризики // <https://pro.rbc.ru/webinar/5f86d5259a79470f0bc32bc6>
2. Вебінар Наука про кібербезпеку: новий спосіб мислення для європейських організацій.
3. Веб-сайт Softpanorama // <http://www.softpanorama.org/About/index.shtml>
4. Людвіг фон Мізес «Людська діяльність: трактат з економічної теорії»
5. Клюковська Анастасія. Функціональних навиків вже не досить? // [http://www.management.com.ua/notes/soft\\_skills.html](http://www.management.com.ua/notes/soft_skills.html)
6. М'які навички // [https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D2%D1%8F%D0%BA%D1%96\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D2%D1%8F%D0%BA%D1%96_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8)
7. Освітній проект Soft Skills // <https://diem.studway.com.ua/d/osvitnij-proekt-soft-skills/>
8. Праксеологія - галузь досліджень людської діяльності, зокрема в аспекті її ефективності // <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B0%D5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F>
9. Skills 2020: погляд бізнесу. // [https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02\\_17\\_konferenciya\\_molodizhna\\_nauka\\_v\\_ukr/7\\_Top5\\_Soft\\_Skills.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02_17_konferenciya_molodizhna_nauka_v_ukr/7_Top5_Soft_Skills.pdf)
10. Soft skills: універсальні навички європейського рівня // <https://studway.com.ua/soft-skills/>
11. Стівен Пінкер - РБК: «Рівність не вимагає, щоб ми були клонами» // <https://pro.rbc.ru/demo/5fae83da9a7947197e244557>
12. Тайм-менеджмент: принципи управління своїм часом. // <https://koloro.ua/ua/blog/menedzhment/tajm-menedzhment-principy-upravleniya-svoim-vremenem.html>
13. Українські стартапи можуть позмагатися за \$1 мільйон // <https://studway.com.ua/startup-world-cup-ukraine/>
14. Як HR-менеджеру запобігти вигоряння і допомогти компанії в кризу // <https://pro.rbc.ru/demo/5fa97fe99a79470178e9b819>
15. <https://uk.wikipedia.org/wiki – Вікіпедія>
16. <http://www.kmu.gov.ua – Кабінет Міністрів України>
17. <http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx – Офіційний сайт Національної академії наук України>
18. <http://naas.gov.ua/ – Офіційний сайт Національної академії аграрних наук України>
19. <http://www.menr.gov.ua – Офіційний сайт Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України>
20. <https://mon.gov.ua/ua – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України>
21. <https://mon.gov.ua/ua/tag/erasmus+ – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України – ERAZMUS+>
22. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України ЗАТВЕРДЖЕНІ СТАНДАРТИ ВИЩОЇ ОСВІТИ>
23. [http://www.unep.org – Програма ООН з навколошнього середовища.](http://www.unep.org – Програма ООН з навколошнього середовища)
24. [http://www.eco-forum.org – Сайт Європейського екологічного форуму.](http://www.eco-forum.org – Сайт Європейського екологічного форуму)
25. <https://agroeco.org.ua/ – Офіційний сайт Інституту агроекології і природокористування НААН>
26. <http://www.europa.eu.int.comm.dgs.environment.index.en – Екопрограми ЄЕК>
27. [http://www.unece.org.env.pp.mopl.htm – Сайт ЄЕК.](http://www.unece.org.env.pp.mopl.htm – Сайт ЄЕК)

28. <http://www.informeco.org> – Інформаційно-аналітичне агентство.  
29. <http://biblio.fond.org> – Бібліотека наукової та студентської інформації.  
30. [http://www.nas.gov.ua.svit.Article.Pages.10\\_4748\\_4.aspx](http://www.nas.gov.ua.svit.Article.Pages.10_4748_4.aspx) – СВІТ.  
31. <http://www.nbu.v.gov.ua.portal.natural.Ebtp.index.html> - Наукова періодика України.
- України.
32. <http://www.mns.gov.ua> – Сайт Міністерства надзвичайних ситуацій України  
33. Наукові фахові видання України  
34. <http://journalagroeco.org.ua/> – Сайт журналу “Агроекологічний журнал”.
- Категорія Б
35. <http://journals.uran.ua/bnusing> – Сайт журналу «Збалансоване природокористування» Категорія Б
36. Пошукові системи
- Google (пошук на усіх мовах)
  - I.ua.; Ukr.net.; Meta.ua.; Poshukach.com.; Shukalka.com.ua. (україномовні пошукові системи)
  - Netecolo – пошукова система, що підіймає на боротьбу за охорону навколошнього середовища
  - Wikio – пошукова система для пошуку новин
  - Like.com – система, яка створена для пошуку зображень
  - Sinogoo – пошукова система про Китай та його жителів
  - Blogdimension.com – нова система для пошуку блогів
  - Lumerias –пошукова система для пошуку відео файлівJustbooks, Pizza.net i QueryCat
37. Спеціалізовані системи пошуку
- Adwords, Yahoo, Overture, Alltheweb, Altavista, Inktomi, Ask, Teoma, Fast, Aol, Hotbot, Lycos, Gigablast, Looksmart, msn, Netscape
38. Сімейства операційних систем: Microsoft Windows, UNIX.

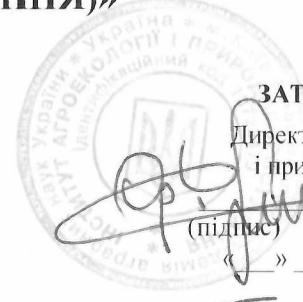
**Календарно-тематичний план вивчення нормативної навчальної дисципліни**  
**«РОЗВИТОК «SOFT SKILLS» З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (В АГРОНОМІЇ, ЕКОЛОГІЇ,**  
**ЕКОНОМІЦІ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ)»**

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ      Третій (освітньо-науковий)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ      20 – Аграрні науки і продовольство  
 СПЕЦІАЛЬНІСТЬ      201 – Аграрні науки і продовольство,  
 10 – Природничі науки, 101 – Екологія;  
 05 Соціальні та поведінкові науки 051 –  
 Економіка

з дисципліни «Розвиток «SOFT SKILLS» з інформаційних технологій (в агрономії, екології, економіці природокористування)»  
 2-й семестр 2020-2021 навчальний рік



**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
 Директор Інституту агроекології  
 і природокористування НААН  
 О. І. Фурдичко  
 (підпись)

« » 2020 р.

|    |        |        |
|----|--------|--------|
| 17 | 10 год | 10 год |
|    |        | 70 год |
|    |        | 90 год |

К-ть тижнів  
 Лекцій  
 Практичних занять  
 Самостійна робота  
 Всього

| Дата | Лекції  | К-ть год | Практичні заняття   | К-ть год | Самостійна робота   | К-ть год |
|------|---|----------|---|----------|---|----------|
|      | Поняття і формування м'яких універсальних навичок – ефективна самореалізація особистості. | 2        | Поняття і формування м'яких універсальних навичок – ефективна самореалізація особистості. | 2        | Поняття і формування м'яких універсальних навичок – ефективна самореалізація особистості. | 15       |
|      | Особистий тайм-менеджмент (як управляти своїм часом)                                      | 2        | Особистий тайм-менеджмент (як управляти своїм часом)                                      | 2        | Особистий тайм-менеджмент (як управляти своїм часом)                                      | 15       |
|      | Інформаційні технології у наукових дослідженнях   | 2        | Інформаційні технології у наукових дослідженнях   | 2        | Інформаційні технології у наукових дослідженнях   | 10       |
|      | Робота з програмним забезпеченням   | 2        | Робота з програмним забезпеченням   | 2        | Робота з програмним забезпеченням   | 15       |
|      | Робота з інформацією в мережі інтернет  | 2        | Робота з інформацією в мережі інтернет  | 2        | Робота з інформацією в мережі інтернет  | 15       |
|      |   | 10       |   | 10       |   | 70       |

Науково-педагогічні працівники

к.с.-г.н., доц. Нагорнюк О.М.

к.е.н, и.с. Гулінчук Р.М.

*Анотація нормативної навчальної дисципліни*

*Цикл дисциплін професійної підготовки*

*Розвиток «SOFT SKILLS» з інформаційних технологій*

*(в агрономії, екології, економіці природокористування)*

**1. Основна мета засвоєння курсу** є оволодіння слухачами SOFT SKILLS-технологій, в саме, міжпрофесійними універсальними навичками, які дозволяють особистості само розвиватися, без психологічних перешкод змінювати сфери зайнятості, вирішувати нестандартні завдання, вільно володіти інформаційно-комунікативними технологіями, формування інформаційної культури здобувачів.

**2. Місце навчальної дисципліни у програмі підготовки фахівців даного напряму підготовки (спеціальності).** Дисципліна “Розвиток «SOFT SKILLS» з інформаційних технологій (в агрономії, екології, економіці природокористування)” передбачає оволодіння здобувачами професійними здібностями ораторського і комунікативного мистецтва, навичками тайм-менеджменту і саморозвитку, оволодіння інтерперсональними навичками роботи у команді, ведення переговорів, вирішення конфліктних ситуацій, розвитку у собі лідерських якостей, уміння формувати власну думку та приймати рішення, володіти технічними та медіа здібностями у сфері сучасних комп’ютерних технологій.

**3. Завдання дисципліни полягає у:**

– вирішенні теоретичних питань, які пов’язані з формуванням у особистості м’яких універсальних навичок комунікації (формування інформаційної культури, професійна мобільність, критичність і креативність мислення, індивідуального стилю професійної діяльності тощо);

– активне використання інтелектуального потенціалу, сконцентрованого у друкованих фондах, наукових, виробничих та інших видах діяльності, які постійно збільшуються і удосконалюються;

– інтеграція інформаційних технологій з науковими і виробничими сферами суспільної діяльності, які ініціюють інтелектуалізацію будь-якої трудової діяльності;

– здійснення високого рівня інформаційного обслуговування, доступність усіх членів суспільства до джерел достовірної інформації, правдивості використаних даних, вміння візуалізувати і представляти інформацію.

**4. Основні результати навчання та компетенції, які вони формують.**

*Компетенції:*

– вирішенні теоретичних питань, які пов’язані з формуванням у особистості м’яких універсальних навичок комунікації (формування інформаційної культури, професійна мобільність, критичність і креативність мислення, індивідуального стилю професійної діяльності тощо);

– активне використання інтелектуального потенціалу, сконцентрованого у друкованих фондах, наукових, виробничих та інших видах діяльності, які постійно збільшуються і удосконалюються;

– інтеграція інформаційних технологій з науковими і виробничими сферами суспільної діяльності, які ініціюють інтелектуалізацію будь-якої трудової діяльності;

– здійснення високого рівня інформаційного обслуговування, доступність усіх членів суспільства до джерел достовірної інформації, правдивості використаних даних, вміння візуалізувати і представляти інформацію.

*Результати навчання:*

- Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів в умовах суперечливих вимог.

- Знати новітні методи та інструментальні засоби екологічних і природничих досліджень, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання.

- Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природознавства, природокористування та захисту довкілля.

- Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач природознавства і проблем екології.

- Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.

#### *Знати*

- Основи формування професійної ідентичності засобами інформаційних технологій;
- Психологічні особливості формування і висловлювання власної думки;
- Поняття тайм-менеджменту як технологію управління власним часом;
- Універсальні комунікації: комунікативні, організаційні, когнітивні, інформаційні, життєві, інтерперсональні, громадські, мовні, технічні та медіа, підприємницькі;
- Психологічні особливості стресостійкості та емоційної стійкості;
- Поняття когнітивної гнучкості та математичні навички;
- Розвиток інформаційних технологій у світі і в Україні;
- Основи формування професійної ідентичності засобами інформаційних технологій;
- Інформаційне забезпечення прийняття рішень у галузі екологічного управління;
- Економіко-математичні моделі зростання аграрної галузі;
- Управління прибутком та результатами інноваційної діяльності;
- Статистичний аналіз і прогнозування в агрономії, агроекології та економіці природокористування.

#### *Вміти*

- Формувати і висловлювати власну думку;
- Застосовувати технологію активного слухання;
- Запам'ятовувати великий обсяг інформації;
- Зосереджуватись під час діалогу;
- Концентрувати уваги та критично мислити;
- Володіти технологією тайм-менеджмент;
- Формувати здібності комплексного вирішення проблем;
- Володіти високим рівнем самоорганізованості;
- Швидко адаптовуватись до нових умов праці;
- Вирішувати нестандартні завдання;
- Володіти інформаційною культурою та академічною добросердечністю;
- Створювати презентації і володіти ораторським мистецтвом;
- Використовувати інформаційні технології для захисту довкілля та управління екологічною безпекою;
- Створювати прикладні моделі в природокористуванні;
- Використовувати табличні процесори для узагальнення та систематизації інформації;
- Використовувати можливостей Microsoft Excel для обробки даних;
- Використовувати функції Excel;
- Консолідувати, сортувати та фільтрувати дані. Умовне форматування;
- Робота з формулами та діаграмами;
- Робота з таблицями Google у спільному доступі.

### **5. Короткий зміст навчальної дисципліни.**

#### **Змістовна частина 1.**

#### **ТЕХНОЛОГІЇ SOFT-SKILLS – ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ**

#### **Тема 1. Поняття і формування м'яких універсальних навичок – ефективна самореалізація особистості.**

Сучасні вимоги до фахівця як ефективний шлях самореалізації особистості. Здатність креативно мислити, управління часом. Володіння навичками комунікації, нетворкінгу. Лідерство як важливий аспект організаційних здібностей. Командоутворення, управління проектами, ведення переговорів, конфлікт-менеджмент, здібності комплексного вирішення проблем (креативність, логіка, когнітивна гнучкість, критичне мислення, швидке читання). Письменницькі навички. Медіаграмотність (володіння інструментами розробки сайтів, веб-розробок, комп'ютерної графіки, фото й відео монтажу).

## **Тема 2. Особистий тайм-менеджмент (як управляти власним часом)**

Що таке тайм-менеджмент і для чого він потрібен. Тайм-менеджмент як система: на чому будується і як працює технологія управління власним часом. Управління особистими фінансами, організація простору, спортивний розвиток, ефективний відпочинок. Менеджмент знань та інформації. Стресостійкість. Емоційний інтелект та емпатія. Праксеологічна спрямованість формування професійної ідентичності. Професійна мобільність як фахова якість. Реалізація технології формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутнього фахівця (еколога, агроеколога, агронома, економіста). Як «Агрокебети» можуть допомогти в освоєнні особистого тайм-менеджменту?

Професії, які будуть затребувані найближчим часом (гід для розумного міста, архітектор комп'ютерних екосистем і мультиплатформ, кіберпсихолог тощо).

## **Змістовна частина 2. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, РОЛЬ І ЗАСОБИ ВИКОРИСТАННЯ**

### **Тема 3. Інформаційні технології у наукових дослідженнях.**

Розвиток інформаційних технологій у світі. Формування інформаційної культури. Інформаційні технології та засоби їх реалізації. Використання інформаційних технологій у наукових дослідженнях. Операційні системи. Програми для роботи з електронними таблицями. Бази даних та системи управління ними. Програми для роботи з текстами. Програми для підготовки презентацій. Програми для статистичної обробки даних.

### **Тема 4. Робота з програмним забезпеченням.**

Програмне забезпечення та його види. Класифікація програмного забезпечення. Методи набору тексту. Графічний інтерфейс користувача. Текстовий інтерфейс користувача. Розвиток гнучких навичок для роботи з програмним забезпеченням. Засоби і методи візуалізації даних для представлення результатів своєї роботи.

### **Тема 5. Робота з інформацією в мережі інтернет.**

Комутизація пакетів. Мережа інтернет. Протоколи TCP/IP. Мережеві з'єднання. Адреси комп'ютерів в мережі інтернет. Принцип роботи браузера. Правила безпечної роботи в інтернеті. Пошук інформації в мережі інтернет, принципи та правила здійснення пошуку інформації.

**6. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу.** Відділ підготовки наукових кадрів та методично-інформаційного забезпечення: доц. Нагорнюк О.М., к.е.н. Гулінчук Р.М., с.н.с. Городська І.М.

**7. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу.**

На вивчення дисципліни відводиться 90 години (3 кредитів ЄКТС), з яких: лекційних – 10 год., практичних – 10 год., самостійної роботи студентів – 70 год.

**8. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни.**

#### ***Рекомендована література***

##### ***Основна***

1. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л.С.Шевченко; за ред. Гуревича Р.С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
2. Жалдак М.І., Хомік О.А., Володько І.В. Інформаційні технології. Навчально-методичний посібник. К.:РННЦ „ДІНІТ”,2003. 124 с.
3. Забуранна Л.В., Попрозман Н.В., Клименко Н.А., Попрозман О.І., Забуранний С.В. Оптимізаційні методи та моделі. К., 2014. 372 с.
4. Козяр М. М., Ткаченко Т. В., Шевченко Л. С. Проектування та створення інформаційного освітнього середовища навчального закладу: навч.-метод. посіб. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2008. 186 с.
5. Кондрашова С.С. Інформаційні технології в управлінні: навч. пос. К.: МАУП, 1998. 315 с.

6. Колесников А., Пробитюк А. Excel 7.0 для Windows 95. К.: Торгово-изд. Бюро BHV, 1996. 464 с.
7. Кремень В. Г. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2006р. № 6. С.5-9.
8. Кремень В. Г. Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму: монографія / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. Київ : Педагогічна думка, 2012. 368 с.
9. Купчак М. Я. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх експертів з екології в університеті безпеки життєдіяльності. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: зб. наук. пр. Херсонського національного технічного університету. Херсон, 2015. Вип. 1 (12). С. 59–61.
10. Купчак М. Я. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес правової підготовки майбутніх експертів з екології. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: зб. наук. праць. Львів, 2017. Вип. 5. С. 242–246
11. Купчак М.І., Смотр О.О., Купчак М.Я. Тенденції та проблеми впровадження інформаційних технологій в управління підрозділами університету. Вісник Львівського державного університету безпеки життедіяльності. 2013. № 7. С. 28–32.
12. Курлянд З.Н. Професійно-креативне середовище ВНЗ – передумова підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Е-журнал «Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития». 2009. Выпуск №1. URL: [http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog\\_editions\\_e-magazine\\_pedagogical\\_science\\_arhiv\\_pn\\_n1\\_2009\\_st\\_16](http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_arhiv_pn_n1_2009_st_16)
13. Лавринець В. Комп'ютерні технології: впровадження в навчальний процес. Освіта. 2002. № 18/19 (20–27 берез.). С. 10.
14. Лапчик М. П. Информатика и технология: компоненты педагогического образования. Информатика и образование. 1991. № 6. С. 3–8.
15. Литвин А.В. Інформатизація професійно-технічних навчальних закладів будівельного профілю : монографія. Львів : Компанія «Манускрипт», 2011. 498 с.
16. Лук'янова Л.Б. Екологічна освіта у професійно-технічних навчальних закладах: теоретичний і практичний аспекти : монографія. Київ : Міленіум, 2006. 249 с.
17. Мітрясова О.П. Сучасні інформаційні технології у практиці навчання вищої школи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2013. № 6. С. 375–383.
18. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій: навч. посіб. для студ. ВНЗ. Київ : Видавнича група BHV, 2008. 350 с/
19. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: колективна монографія / Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько та ін.; за заг. ред. Л. Нестерової. Київ : Педагогічна думка, 2012. 160 с.
20. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М.Любарська. Київ : А.С.К., 2001. 256 с.
21. Печеєї А. Людські якості. 1980. 302 с.
22. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
23. Семенова А.В. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів : монографія. Одеса : Юридична література, 2009. 504 с.
24. Тарасова В.В. Екологічна статистика. Підручник. К.: Центр учебової літератури, 2008. 392 с.
25. Тверезовська Н. Т., Борисюк О.Б. Інформаційні технології в освіті. К.:НУБІП України, 2012. С.239-247.
26. Трейсі Брайан. Делегування & керування / Брайан Трейсі; перекл. з англ. Л.Хлівної. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2018. 128 с. ISBN 978-617-12-5409-1, ISBN 978-0-8144-3314-0 (англ.)
27. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning. – Education and Culture, 2001, – 3 р.

## Допоміжна

1. Артемчук, В.А. Информационно-аналитическая система эколого-энергетического мониторинга / В.А. Артемчук, О.А. Грибан // Моделювання та інформ. технології. К., 2010. Спецвип. Т. 1. С. 120-128.
2. Балецька Людмила. Когнітивна гнучкість особистості: діагностична репрезентативність. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2016.
3. Бланшар К., Зігармі П., Зігармі Д. Однохвілинний менеджер і Ситуаційне керівництво.
4. Бланшар Кеннет. [https://www.yakaboo.ua/ua/author/view/Kennet\\_Blanshar/](https://www.yakaboo.ua/ua/author/view/Kennet_Blanshar/)
5. Бодо Шефер. Пес на ім'я Мані, або Абетка грошей / Бодо Шефер; пер. з нім. Н.Іваничук. Львів: Видавництво Старого Лева, 2014. 224 с. ISBN 978-966-2909-30-2.
6. Бодо Шефер. Кіра й таємниця бублика / Бодо Шефер; пер. з нім. Н. Іваничук. Львів: Видавництво Старого Лева, 2014. 226 с. ISBN 978-966-2909-45-6.
7. Бодо Шефер. Шлях до фінансової свободи. Ваш перший мільйон за сім років / Бодо Шефер; пер. з нім. А. Коник. Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. 344 с. ISBN 978-617-679-654-1.
8. Буров Євген Вікторович // Вікіпедія
9. Валле Віра. Ілюзія ефективності. Як і чому нас пошивають у дурні. Харків: Фабула, 2020.
10. Встигати за світом: чому важливо вчитись упродовж життя. // <https://nus.org.ua/articles/vstygaty-za-svitom-chomu-vazhlyivo-vchytys-uprodovzh-zhyttya/>
11. Жадан С.В. Депеш мод. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2019. 240 с.
12. Інформація і МИ: роздуми, цікавинки, запитання і відповіді, задачі для дітей і дорослих, новини...
13. Козяр М. М., Зарічанський О. А. Формування правової культури в курсантів-рятувальників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Теорія і практика управління соціальними системами. 2011. № 2. С. 23–29.
14. Концептуальне моделювання інтелектуальних програмних систем: монографія / Є.В. Буров; Нац. ун-т «Львів. політехніка». Л.: Вид-во Львів. політехніки, 2012. 431 с.
15. Комп’ютерні мережі: 2-ге оновл. і доп. вид. / Є. Буров; ред. В. Пасічник. Л.: БаK, 2003. 584 с.
16. Кисіль, Н.М. Теоретичні засади організації екологічного моніторингу в Україні за умов сталого розвитку // Наук. віsn. НЛТУ України. 2005. Вип. 15.4. С. 208-212.
17. Каменєва, І.П. Комплексний аналіз екологічної безпеки міста на основі сучасних ГІС-технологій / І.П. Каменєва, А.В. Яцишин, Д.О. Полішко, О.О. Попов // Екологія довкілля та безпека життєдіяльності. К. 2008. Вип. 5. С. 41-46.
18. Кріс Восс. Ніколи не йдіть на компроміс. Техніка ефективних переговорів / Кріс Восс, Тал Рез / пер. Ірина Павленко. К.: Наш Формат, 2019. ISBN 978-617-7682-22-5.
19. Малиновський Б.М. "Історія обчислювальної техніки", К.: "Лотус", 1995. 380 с.
20. Новітні інформаційні технології та бібліотека [Текст]. IT for Libraries: зб. ст.: пер. з англ. Київ: Британська Рада в Україні, 2000. 108 с. (1. Опенгейм, Чарльз. Що таке гібридна бібліотека / Ч. Опенгейм, Д. Смітсон. С.4-32; 2. Робінсон, Лін. Стратегічний підхід у дослідженнях через використання засобів та джерел Інтернет / Л. Робінсон. С.35-52; 3. Холландс, Пол. Заохочення штатних працівників університету Сполученого Королівства до використання Інтернет / П. Холландс [и др.]. С.52-59. 4. Роулендз, Іан. Створення цифрової бібліотеки на надійній дослідницькій основі / І. Роулендз, Д. Боден. С.73-87. Чапмен, Енн. Метадані. практика каталогізації та предметні інформаційні портали в Інтернет / Е. Чапмен, М. Дей, Д. Хіом. С.87-97)
21. Осадчий В. В. Сучасні реалії і тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. Т. 48, вип. 4. С. 47

22. Романишина Л. М., Лоїк Г. Б. Розвиток інноваційних технологій в педагогічній освіті України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2014. Вип. 33. С. 169-173.
23. Попов, А.А. Компьютерная система для прогнозирования опасных ситуаций от техногенных выбросов в атмосферу / А.А. Попов // Моделювання та інформ. технології. К., 2010. Спецвип. Т. 3. С. 48-55.
24. Порєв, В.А. Інформаційно-вимірювальні системи та технології екологічного моніторингу (вступ до фаху) [Електронний ресурс]: підручник / В. А. Порєв ; НТУУ «КПІ». – Електронні текстові данні (1 файл: 28,1 Мбайт). Київ: НТУУ «КПІ», 2016. 118 с.
25. Про Концепцію сталого розвитку України (Проект): Закон України [Електронний ресурс] / МНС України. <http://www.mns.gov.ua> 21.12.2011.
26. Романишина О.Я. Підготовка викладачів до використання інформаційної навчальної системи MOODLE у навчальній діяльності. / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. Київ: Вінниця. 2010 р. С. 481–485.
27. Романишина О.Я. Огляд інформаційних технологій та засобів їх реалізації у вищих навчальних закладах. / Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Педагогіка, соціальна робота. Вип. 29. Ужгород: УНУ, 2013. С.179-183.
28. Робінсон Кен. Освіта проти таланту. Сила творчості. Львів: Літопис, 2017.
29. Сергінко I.B. Інформатика та комп'ютерні технології. / НАН України. Ін-т кібернетики ім.В.М. Глушкова. Київ: Наукова думка, 2004. 432 с. ISBN 966-00-0290-4
30. Сердюцкая, Л.Ф. Геоинформационная аналитическая система визуализации медикоэкологического мониторинга Украины / Л.Ф. Сердюцкая, Ю.В. Зухин, А.В. Яцишин // Зб. наук. пр. Ін-ту електродинаміки НАН України. 2005. Спецвип. С. 119-122.
31. Стівен Р. Кові. 7 звичок надзвичайно ефективних людей: потужні інструменти розвитку особистості / Стівен Р. Кові; пер. з англ. Олени Любенко. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2014. 382 с. ISBN 978-966-142-945-0.
32. Стівен Р. Кові. Восьма звичка: від ефективності до величі / Стівен Р. Кові; пер. з англ. О.Замойської. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2017. 495 с. ISBN 978-617-122-563-3
33. Черпіта М.М. Стресостійкість / М.М. Черпіта, А.Ю. Гурич, О.М. Джеджула // Наукові записки [Вінницького національного аграрного університету]. Сер.: Соціально-гуманітарні науки. 2013. Вип. 2. С. 202-208. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/naukzv\\_2013\\_2\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/naukzv_2013_2_25).
34. Яцишин А.В., Попов О.О., Артемчук В.О. Використання інформаційних технологій в задачах управління екологічною безпекою. // Праці Одеського політехнічного університету, 2013. Вип.2(41). С. 289-294. <http://pratsi.opu.ua/app/webroot/articles/1382434553.pdf>
35. Smyth J. (2004). Learning for Life: a National Strategy for Environmental Education in Scotland. Edinburgh, 28 p.
36. Lund A.M. Professional development and European projects in Education / A. M. Lund. Durkham : University of Durkham, 2011. 418 p.
37. Liddicoat A.J. Language-in-education Policies: The Discursive Construction of Intercultural Relations / A. J. Liddicoat. Bristol: Multilingual Matters, 2013. 228 p .
38. Quality Indicators of Lifelong Learning: Report based on the work of the Working Group on Quality Indicators. – European Commission, 2002. – 95 p.
39. Як маленькі зміни впливають на успіх великих компаній та чому важливо приділяти увагу кожному гравцю будь-якої команди. <https://www.work.ua/articles/reading-with-work-ua/1744/>

### **Інформаційні ресурси**

- Вебінар РБК Pro Топ-5 помилок віддаленої роботи: як знизити технологічні ризики // <https://pro.rbc.ru/webinar/5f86d5259a79470f0bc32bc6>
- Вебінар Наука про кібербезпеку: новий спосіб мислення для європейських організацій.
- Веб-сайт Softpanorama // <http://www.softpanorama.org/About/index.shtml>
- Людвіг фон Мізес «Людська діяльність: трактат з економічної теорії»
- Клюковська Анастасія. Функціональних навиків вже не досить? // [http://www.management.com.ua/notes/soft\\_skills.html](http://www.management.com.ua/notes/soft_skills.html)

М'які навички //

[https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%27%D1%8F%D0%BA%D1%96\\_%D0%BD%D0%B0%D0% B2%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%27%D1%8F%D0%BA%D1%96_%D0%BD%D0%B0%D0% B2%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8)

Освітній проект Soft Skills // <https://diem.studway.com.ua/d/osvitnij-proekt-soft-skills/>

Праксеологія - галузь досліджень людської діяльності, зокрема в аспекті її ефективності // <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F>

Skills 2020: погляд бізнесу. //

[https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02\\_17\\_konferenciya\\_molodizhna\\_nauka\\_v\\_ukr/7\\_Top5\\_Soft\\_Skills.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02_17_konferenciya_molodizhna_nauka_v_ukr/7_Top5_Soft_Skills.pdf)

Soft skills: універсальні навички європейського рівня // <https://studway.com.ua/soft-skills/>

Стівен Пінкер - РБК: «Рівність не вимагає, щоб ми були клонами» // <https://pro.rbc.ru/demo/5fae83da9a7947197e244557>

Тайм-менеджмент: принципи управління своїм часом. //

<https://koloro.ua/ua/blog/menedzhment/tajm-menedzhment-principy-upravleniya-svoim-vremenem.html>

Українські стартапи можуть позмагатися за \$1 мільйон // <https://studway.com.ua/startup-world-cup-ukraine/>

Як HR-менеджеру запобігти вигоряння і допомогти компанії в кризу // <https://pro.rbc.ru/demo/5fa97fe99a79470178e9b819>

<https://uk.wikipedia.org/wiki> – Вікіпедія

<http://www.kmu.gov.ua> – Кабінет Міністрів України

<http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx> – Офіційний сайт Національної академії наук України

<http://naas.gov.ua/> – Офіційний сайт Національної академії аграрних наук України

<http://www.menr.gov.ua> – Офіційний сайт Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України

<https://mon.gov.ua/ua> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України

<https://mon.gov.ua/ua/tag/erasmus+> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України – ERAZMUS+

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України  
**ЗАТВЕРДЖЕНИ СТАНДАРТИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

<http://www.unep.org> – Програма ООН з навколошнього середовища.

<http://www.eco-forum.org> – Сайт Європейського екологічного форуму.

<https://agroeco.org.ua/> – Офіційний сайт Інституту агроекології і природокористування НААН

<http://www.europa.eu.int.comm.dgs.environment.index.en> – Екопрограми ЄСК

<http://www.unece.org.env.pp.mopl.htm> – Сайт ЄСК.

<http://www.informeco.org> – Інформаційно-аналітичне агентство.

<http://biblio.fond.org> – Бібліотека наукової та студентської інформації.

[http://www.nas.gov.ua.svit.Article.Pages.10\\_4748\\_4.aspx](http://www.nas.gov.ua.svit.Article.Pages.10_4748_4.aspx) – СВІТ.

<http://www.nbu.v.gov.ua.portal.natural.Ebtp.index.html> - Наукова періодика України.

<http://www.mns.gov.ua> – Сайт Міністерства надзвичайних ситуацій України

Наукові фахові видання України

<http://journal.agroeco.org.ua/> – Сайт журналу “Агроекологічний журнал”. Категорія Б

<http://journals.uran.ua/bnusing> – Сайт журналу «Збалансоване природокористування»

**Категорія Б**

### **Пошукові системи**

Google (пошук на усіх мовах)

I.ua.; Ukr.net.; Meta.ua.; Poshukach.com.; Shukalka.com.ua. (україномовні пошукові системи)

Netecolo – пошукова система, що підіймає на боротьбу за охорону навколошнього середовища

Wikio – пошукова система для пошуку новин

Like.com – система, яка створена для пошуку зображень  
Sinogoo – пошукова система про Китай та його жителів  
Blogdimension.com – нова система для пошуку блогів  
Lumerias –пошукова система для пошуку відео файлів Justbooks, Pizza.net і QueryCat  
Спеціалізовані системи пошуку  
Adwords, Yahoo, Overture, Alltheweb, Altavista, Inktomi, Ask, Teoma, Fast, Aol, Hotbot, Lycos, Gigablast, Looksmart, msn, Netscape

операційні системи **Microsoft Windows 10, Gentoo GNU/Linux, OpenWRT,**

мови програмування **ASM, C/C++, C#, NET, PHP, Python, Bash, HTML, CSS, JScript.**

#### **9. Система оцінювання:**

**Поточний контроль:** оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання контрольних робіт, виконання самостійної роботи.

**Підсумковий контроль:** залік у 2 семестрі.